

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

Название учебного предмета (курса)	Биология
Класс	9
Количество часов	68 ч (2 урока в неделю)
Составители	Танчук Юлия Ивановна
Цель курса	<p><b>в направлении личностного развития:</b> готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p> <p>развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</p> <p>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p> <p><b>в метапредметном направлении:</b> выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса)</p>

	<p>изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p><b>в предметном направлении:</b> характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;</p> <p>аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;</p>
<p>Структура (краткое содержание) курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек — биосоциальный вид (3 часа)</li> <li>2. Структура организма человека ( 3 часа)</li> <li>3. Нейрогуморальная регуляция ( 8 часов)</li> <li>4. Опора и движение (5 часов)</li> <li>5.Внутренняя среда организма ( 4 часа)</li> <li>6.Кровообращение (4 часа)</li> <li>7.Дыхание (4 часа)</li> <li>8.Питание и пищеварение (6 часов)</li> <li>9.Обмен веществ и превращение энергии ( 4 часа)</li> <li>10.Кожа (5 часов)</li> <li>11.Выделение ( 3 часа)</li> <li>12.Размножение и развитие ( 5 часов)</li> <li>13.Органы чувств и сенсорные системы (5 часов)</li> <li>14.Поведение и психика (6 часов)</li> <li>15.Человек и окружающая среда ( 3 часа)</li> </ol>